

# SOMMAIRE

<b>Éditorial</b>	.....	<b>3</b>
<b>Histoire d'une démarche</b>	.....	<b>11</b>
intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développement durable, enjeux et concept ... 13</li> <li>JACQUES BRÉGEON, <i>professeur</i> <i>à l'École centrale de Paris,</i> <i>directeur du Collège des hautes études</i> <i>de l'environnement et du développement durable</i> <i>(CHEE &amp; DD)</i></li> <li>Quatre enjeux imbriqués ..... 16                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Le climat ..... 16</li> <li>L'énergie ..... 19</li> <li>La démographie ..... 24</li> <li>L'environnement ..... 25</li> </ul> </li> <li>Comprendre l'impact économique de la biodiversité, une solution pour l'avenir ..... 26                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Des enjeux très imbriqués ..... 29</li> </ul> </li> <li>Le développement durable ..... 31                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques définitions ..... 32</li> </ul> </li> <li>PACTE MONDIAL ..... 37</li> </ul>	
intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le développement durable en actions ..... 39</li> <li>JACQUES POUYÉ, <i>chef du service économie</i> <i>de l'environnement et milieux urbains</i> <i>à la Direction régionale de l'environnement (DIREN)</i></li> <li>De l'environnement au développement durable ..... 39                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que l'environnement? ..... 39</li> </ul> </li> <li>Des chartes aux Agendas 21 locaux ..... 41                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Les trois appels à projet ..... 42</li> <li>La stratégie nationale de développement durable (SNDD) ..... 43</li> <li>Les Agendas 21 ..... 44</li> </ul> </li> <li>Les modes d'action de la DIREN d'Île-de-France ..... 51                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Les réseaux d'acteurs franciliens de l'environnement ..... 51</li> <li>Soutien à des opérations de démonstration et/ou exemplaires : l'exemple d'Espaces ..... 52</li> <li>La DIREN Île-de-France et les projets de territoire ..... 53</li> </ul> </li> <li>En guise de conclusion... ..... 54</li> </ul>	

**Le développement durable en exemples . . . . . 55**

intervention	■ Des logements HQD au sein du quartier Cristino-Garcia . . . . . 57
	DAVID GALLARDO, <i>directeur de quartier de La Plaine-Saint-Denis en charge de la démocratie participative</i>
	Les enjeux du quartier . . . . . 58
	Une finalité maintenue sur une application concrète:
	la question du logement . . . . . 61
	Une organisation pour mener à bien le projet . . . . . 61
	La mise en place du projet . . . . . 62
	L'expérience de Moyecques . . . . . 63
	Le projet de Cristino-Garcia . . . . . 67
	Le schéma juridique retenu . . . . . 69
	La recherche d'un opérateur social et de partenaires locaux . . . . . 69
	Les difficultés . . . . . 70
	En termes de perspectives . . . . . 70
intervention	■ En Grande-Bretagne, BedZED, un quartier neuf « zéro émission » . . . . . 71
	THANH NGHIEM, <i>présidente de l'association Angenius</i>
	BedZED: un quartier laboratoire . . . . . 72
	QUELQUES NOTIONS DE BASE . . . . . 73
	La population de BedZED . . . . . 74
	Quelques exemples d'innovation . . . . . 76
	Les énergies renouvelables . . . . . 76
	L'alimentation . . . . . 76
	La récupération . . . . . 77
	Les transports individuels durables . . . . . 78
	Les résultats . . . . . 78
	La génération suivante, Z2 . . . . . 79
	Le concept . . . . . 80
	L'approche . . . . . 81
	Quelques éléments de chiffrage de Z2 . . . . . 86
	Les enfants de BedZED . . . . . 88
	ANNEXE – Angenius . . . . . 89

## La gestion urbaine de proximité au service du développement durable . . . . . 93

intervention	■ Vers une gestion pérenne des transformations d'un quartier? . . . . . 95
	BRIGITTE GUIGOU, <i>sociologue,</i> <i>chargée d'études, IAURIF</i>
	Des convergences entre les démarches... . . . . . 96
	... mais aussi des différences . . . . . 98
	Le PNRU: un levier pour une transformation durable des quartiers . . . . . 99
	Intégrer la gestion ultérieure dès la conception du projet . . . . . 100
	Raisonner en termes de coût global et d'impacts environnementaux, sociaux et économiques . . . . . 101
	Promouvoir l'idée d'un quartier en évolution . . . . . 104
	Une gestion coordonnée pour pérenniser investissements et ressources . . . . . 105
	S'appuyer sur le personnel de proximité . . . . . 106
	Articuler les volets économiques, sociaux et environnementaux . . . . . 106
	LES JARDINS DU PONT-BLANC . . . . . 107
	Aménager et gérer de façon coordonnée . . . . . 109
	Pour offrir des espaces de nature dans la ville . . . . . 109
	Pour favoriser l'accès à une mobilité durable . . . . . 110
	Informier et sensibiliser les habitants: un objectif central du développement durable . . . . . 111
	Pour faire évoluer les pratiques . . . . . 111
	Pour améliorer la qualité d'usage . . . . . 112
	Tensions et contradictions: la place de la voiture, la densification . . . . . 113
intervention	■ Agenda 21, GUP, schéma de cohérence urbaine: quelles articulations? . . . . . 115
	STÉPHANE PAVOT, <i>chef de projet Cadre de vie</i> <i>et Développement durable, Les Mureaux</i>
	Une approche du développement durable . . . . . 116
	L'expérience HQE:
	La construction du pôle administratif . . . . . 116
	La dimension environnementale et sociale de la ville . . . 117
	L'Agenda 21 . . . . . 119
	La gestion urbaine de proximité . . . . . 119

	Les étapes de la GUP .....	122
	L'impact politique .....	123
	Les propositions d'intervention de la GUP .....	125
	Impact de la GUP sur l'Agenda 21 .....	129
<b>initiatives</b>		
	■ L'OPAC DE PARIS.	
	Un bailleur social investi dans le développement durable .....	132
	■ À LIMEIL-BRÉVANNES.	
	La première école française à énergie positive ...	140
<b>quelques repères bibliographiques</b>	.....	<b>146</b>